

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Карелия «Петрозаводский базовый медицинский колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании Педагогического совета

Протокол № 4  
от «27» января 2025 г.



Президент / Е. И. Аксентьева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА  
С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

Специальность дисциплины:  
34.02.01 Сестринское дело

Индекс дисциплины:  
ОП.03

2025 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022 года № 527 (далее — ФГОС СПО).

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Петрозаводский базовый медицинский колледж».

**Разработчик:**

Заводская Мария Викторовна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	латинский алфавит, правила чтения и ударения;
ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК	использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;	элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов
3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК	использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;	500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса
4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.	переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	

## 1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося — 32 часа, в том числе:  
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося — 32 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32 часа</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32 часа</b>
в том числе:	
лекционные занятия	<b>16 часов</b>
семинарско-практические занятия	<b>16 часов</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная)</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	<b>дифференцированный зачёт</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Фонетика.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Введение. Краткая история латинского языка, его значение. Латинский алфавит.	Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Историческая связь латинского языка с греческим языком. Общие сведения о медицинской терминологии. Подсистемы медицинской терминологии. Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании. Латинский алфавит Произношение гласных и согласных. Введение лексического минимума объёмом 50 единиц.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК
<b>Латинский алфавит</b>	Практическое занятие - выполнение индивидуальных заданий и упражнений.	<b>2</b>	3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
<b>Тема 1.2</b> Произношение буквосочетаний. Правила постановки ударения.	Особенности произношения некоторых буквосочетаний. Двугласные (дифтонги, диграфы). Сочетание согласных с гласными (ngu, ti). Произношение сочетаний согласных (ch, ph, rh, sch). Деление слова на слоги. Правила ударения. Долгота и краткость слога. Введение лексического минимума объёмом 50 единиц.	<b>2</b>	
<b>Произношение буквосочетаний. Постановка ударения.</b>	Практическое занятие - выполнение индивидуальных заданий и упражнений.	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Анатомическая терминология</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Имя существительное. Предлоги.	Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж, их значение. Словарная форма существительного. Пять склонений существительных. Определение склонений по окончаниям родительного падежа единственного числа. Существительные I склонения. Несогласованное определение. Существительные 2 склонения. Названия лекарственных препаратов.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК

	Склонение существительных греческого происхождения на - е. Предлоги в рецептуре. Особенности существительных 3 и 4 склонений. Перевод анатомических терминов с несогласованными определениями. Введение лексического минимума в объеме 60 единиц.		3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК
Имя существительное. Предлоги	<b>Практическое занятие</b> - выполнение индивидуальных заданий и упражнений.	2	4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
<b>Тема 2.2.</b> Имя прилагательное. Согласованное определение.	Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Словарная форма. Две группы прилагательных. Принципы согласования прилагательных с существительными в формах именительного и родительного падежей (алгоритм согласования прилагательных с существительными). Согласованное определение. Анатомические термины с согласованными определениями. Упражнения по переводу анатомических терминов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский. Перевод рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский. Введение лексического минимума в объеме 60 единиц.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК
Имя прилагательное. Согласованное определение.	Практическое занятие - выполнение индивидуальных заданий и упражнений.	2	4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
<b>Раздел 3. Фармацевтическая терминология.</b>		8	
<b>Тема 3.1</b> Глагол. Рецепт.	Грамматические категории глагола. Спряжения глагола. Определение основы глагола Словарная форма глагола. Образование повелительного и сослагательного наклонения, их использование в рецептуре. Стандартные рецептурные формулировки, обозначающие распоряжение, указание. Употребление форм fiat/fiant в рецептурных формулировках. Перевод рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский. Лексический минимум в объеме 60 единиц. Краткие сведения о рецепте. Структура рецепта. Латинская часть рецепта. Формы рецепта. Рецептурные сокращения. Чтение и перевод рецептов на разные лекарственные формы с латинского языка на русский и с русского языка на латинский.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК

	Стандартные рецептурные формулировки. Введение лексического минимума объемом 50 единиц.		5.3., ПК 5.4.
Глагол. Рецепт.	<b>Практическое занятие</b> - выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе, перевод и оформление рецептов.	2	
<b>Тема 3.3.</b> Химическая номенклатура. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.	Понятие о химической номенклатуре. Названия химических элементов. Названия кислот. Названия оксидов, гидроксидов, пероксидов. Названия солей. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Группы лекарственных веществ по фармакологическому действию. Выполнение упражнений, чтение и перевод рецептов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский, содержащих химическую номенклатуру. Лексический минимум в объеме 60 единиц.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
Химическая номенклатура. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов	Практическое занятие - выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе, перевод и оформление рецептов.	2	
<b>Раздел 4. Клиническая терминология.</b>		8	
<b>Тема 4.1</b> Способы терминологического образования. Понятие и виды терминологических элементов.	Способы словообразования: префиксация, суффиксация. Наиболее употребительные греческие и латинские приставки. Структура клинических терминов. Понятие терминологического элемента. Греко-латинские дублеты и одиночные терминологические элементы. Названия медико-биологических наук, специальностей и разделов клинической медицины. Лексический минимум в объеме 60 единиц.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
Способы терминологического образования. Понятие и виды терминологических элементов.	Практическое занятие - выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе, перевод и оформление рецептов.	2	
<b>Тема 4.2.</b> Конструирование и анализ клинических терминов по	Основные модели составления клинических терминов. Терминологические элементы, суффиксы и приставки, используемые в клинических терминах. Названия болезней и патологических процессов. Названия методов диагностики и лечения, хирургических вме-	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2.,

терминоэлементам.	шательств. Вычленение ТЭ и определение их значения струирование терминов по заданному образцу. Лексический минимум объемом 50 единиц.	Кон-		3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК
Конструирование и анализ клинических терминов по терминоэлементам.	<b>Практическое занятие. Дифференцированный зачет.</b>		<b>2</b>	3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4
	<b>Итого:</b>		<b>32 часа</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией.

Оборудование кабинета:

1. Посадочные места для обучающихся
2. Рабочее место для преподавателя
3. Учебно-наглядные пособия (таблицы)
4. Техническое оборудование (компьютер с лицензионным программным обеспечением, телевизор)
5. Программное обеспечение: Microsoft Office

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Городкова, Ю. И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник для студентов СПО / Ю. И. Городкова. - Изд. 27-е, стереотип. - Москва: КНОРУС, 2020. - 264 с.
1. Городкова, Ю. И. Латинский язык: учебник для студентов среднего профессионального образования / Ю. И. Городкова. - Изд. 26-е, доп. - Москва: КНОРУС, 2017. - 258 с. - (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Аванесьянц, Э.М. Основы латинского языка и медицинской терминологии : Учебное пособие для студентов медицинских колледжей и училищ / Э.М.Аванесьянц, Н.В.Кахацкая. - М. : АНМИ, 2001. - 345с.
2. Авксентьева, А.Г. Латинский язык и основы медицинской терминологии : Учебное пособие для студентов медицинских институтов / А.Г.Авксентьева. - М. :Экоперспектива, 1999. - 287с.
3. Анисимова, Н.Б. Практикум по общей рецептуре : Учебное пособие / Н.Б.Анисимова, В.В.Хоронько, Г.Л.Скорохватова. - М. :МарТ, 2004. - 159с.

4. Бурбелло, А.Т. Современные лекарственные средства : Клинико-фармакологический справочник практического врача / А.Т.Бурбелло, А.В.Шабров, П.П.Денисенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Нева, 2005. - 895с.
5. Марцелли, А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / А.А. Марцелли. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 380, (1) с. – (Среднее профессиональное образование). Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Интернет-ресурсы:

1. Основы латинского языка с медицинской терминологией / М. В. Заводская. Петрозаводск, 2020. – Текст: электронный // Лаборатория дистанционного обучения Moodle: [сайт]. – URL: <http://moodle.medcol-ptz.ru/course/view.php?id=686>.
2. Электронная библиотека медицинского колледжа «Консультант студента» — <http://www.medcollegelib.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе и по итогам выполнения обучающимися предусмотренных настоящей программой видов учебной деятельности.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– латинский алфавит, правила чтения и ударения;</li> <li>– элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов</li> <li>– 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования;</li> <li>- определение основных грамматических форм частей речи по терминологическим элементам;</li> <li>- воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода;</li> <li>- правильное объяснение и перевод терминов и устойчивых латинских выражений;</li> </ul>	<p>Контроль навыков чтения и письма, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений Дифференцированный зачет</p>
<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li> <li>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li> <li>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li> <li>– переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения;</li> <li>- письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка;</li> <li>- доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями;</li> <li>- заполнение рецептов согласно правилам</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий Дифференцированный зачет</p>

В процессе изучения дисциплины формируются общие компетенции:

<b>Результаты обучения (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>- Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>Демонстрирует знание способов решения профессиональных задач, особенностей системного и критического мышления.</p> <p>Умеет определять этапы и способы решения задач в профессиональной деятельности, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); демонстрирует способность оценивать результаты и последствия собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>Владеет навыками планирования собственного поведения в решении профессиональных задач, способен вносить коррективы в собственную деятельность по мере необходимости.</p>	<p>Наблюдение и оценка результатов аудиторной и внеаудиторной работы студента.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует знания о современных принципах работы с информационными потоками на разных носителях.</p> <p>Умеет выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации, критически оценивает источники информации, владеет навыками проверки их на достоверность, классифицирует и обобщает первичные информационные данные.</p> <p>Владеет системой поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа, необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста и представления информации в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Выполнение компьютерного тестирования, подготовка сообщений.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государствен-</p>	<p>Знает основы теории устной и письменной коммуникации в различных сферах общения,</p>	<p>Наблюдение и оценка выполнения практических действий.</p>

<p>ном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>владеет разными речевыми жанрами, правила речевого поведения. Знает и следует этическим правилам, нормам и принципам межличностного и межкультурного общения, в том числе и билингвальной образовательной среде. Демонстрирует высокий уровень владения русским языком, как государственным языком и языком межнационального общения</p> <p>Умеет ясно, четко, последовательно и обоснованно излагать мысль, используя вербальные и невербальные способы коммуникации; следует этическим правилам, нормам и принципам в межличностном общении, соблюдает языковые нормы русского языка как государственного языка России.</p> <p>Владеет навыками использования вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке России с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста, особенностей образовательной среды (в том числе билингвальной).</p>	<p>Индивидуальное собеседование.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Демонстрирует знания основополагающих нормативно-организационных документов, регламентирующих профессиональную деятельность.</p> <p>Умеет использовать профессиональную документацию на государственном и иностранном языках.</p> <p>Владеет навыками анализа, систематизации и применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области.</p>	<p>Наблюдение и оценка результатов аудиторной и внеаудиторной работы студента.</p>